

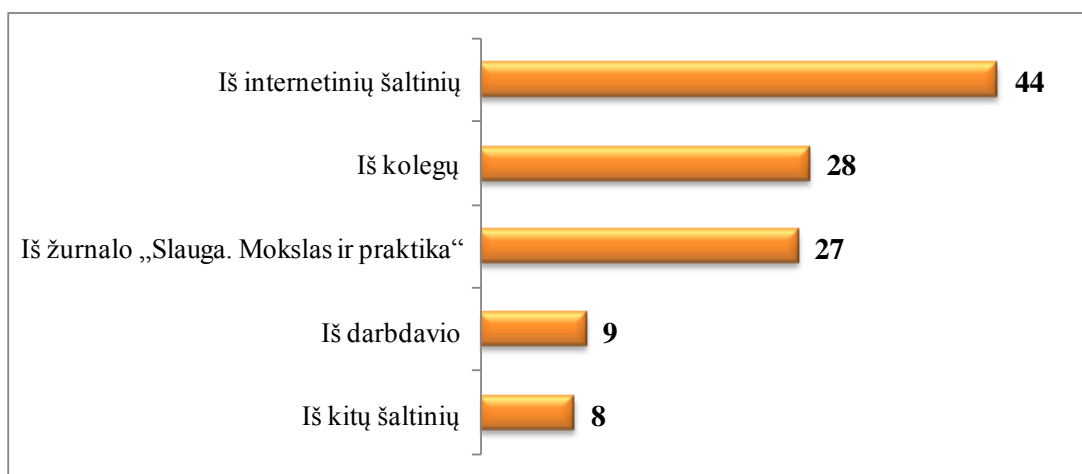
2018 METŲ PROFESINĖS KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO MOKYMŲ KOKYBĖS VERTINIMO ATASKAITA

NUOTOLINIAI MOKYMAI

Siekiant įvertinti ir tikslingai gerinti esamą mokymų kokybę bei išsiaiškinti nuotolinių mokymų aktualumą, buvo parengtas standartizuotas klausimynas. Visi Sveikatos priežiūros ir farmacijos specialistų kompetencijų centro (toliau – Kompetencijų centras) mokymo dalyviai, baigę nuotolinius mokymus, gavo nuorodą į klausimyną, kuris buvo paskelbtas interneto svetainėje *www.apklausk.lt*. 2018 metais Kompetencijų centre buvo apklausti 64 asmenys, kurie dalyvavo nuotoliniuose mokymuose.

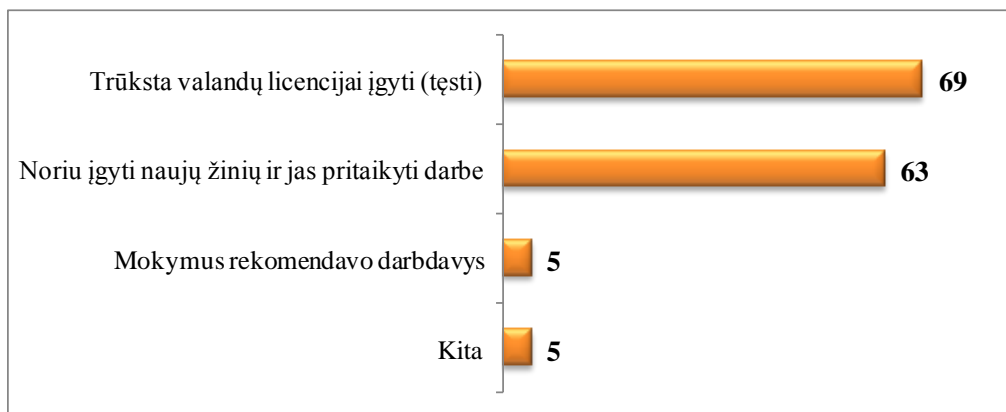
Siekiant išsiaiškinti, kodėl respondentai pasirinko Kompetencijų centro organizuojamus nuotolinius mokymus, buvo klausiama, iš kur mokymo dalyviai gavo informaciją apie mokymus. Beveik pusė respondentų (44 proc.) minėjo internetinius šaltinius, 28 proc. informaciją gavo iš kolegų, 27 proc. apie nuotolinius mokymus skaitė žurnale „Slauga. Mokslas ir praktika“ (žr. 1 grafiką).

1 grafikas. Mokymo dalyvių atsakymų į klausimą, iš kur gaunate informaciją apie Kompetencijų centro organizuojamus nuotolinius mokymus, pasiskirstymas proc. (n = 64)



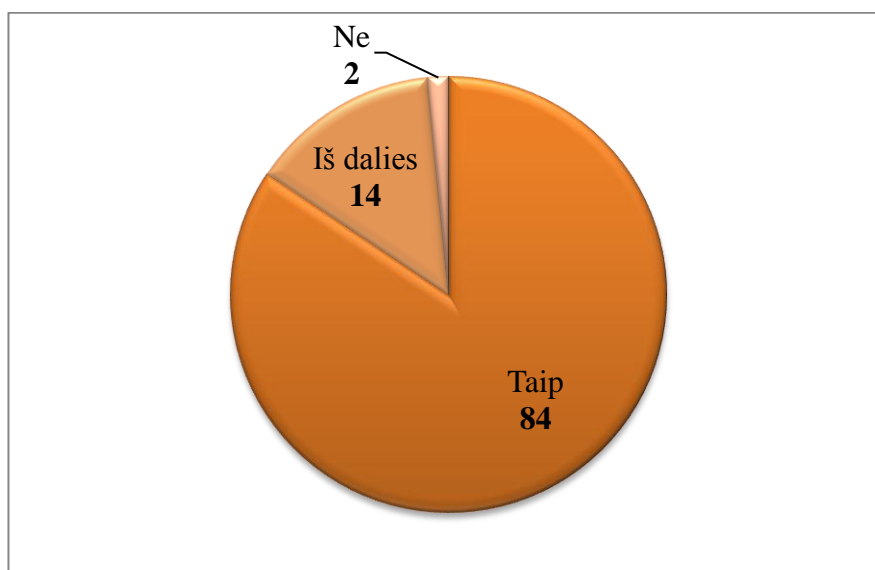
Pagrindiniai veiksniai, lėmę nuotolinio mokymo pasirinkimą, buvo valandų licencijai įgyti ar pratęsti trūkumas (taip teigė 69 proc. respondentų) ir noras įgyti naujų žinių (63 proc.). Kitą priežastį nurodė 5 proc. mokymo dalyvių (žr. 2 grafiką). Jie teigė, kad nuotoliniu būdu mokytis labai patogiu, nereikia niekur važiuoti: „nereikia niekur vykti, o žinios suteikiamos“, „patogu, esu išvykusi iš Lietuvos“, „nuotolinis mokymas labai patogus, nereikia niekur vykti“.

2 grafikas. Nuotolinių mokymų pasirinkimą lemiantys veiksniai, proc. (n = 64)



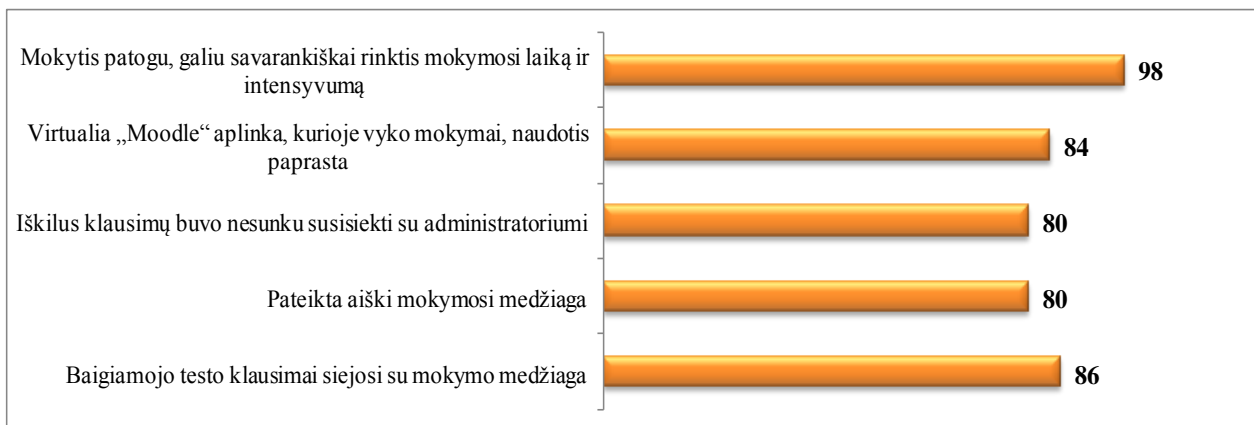
Kompetencijų centro organizuojami nuotoliniai mokymai atitiko 84 proc. respondentų turimus mokymosi poreikius ir tikslus (žr. 3 grafiką). 14 proc. minėjo, kad jų poreikiai buvo patenkinti iš dalies.

3 grafikas. Mokymosi poreikių užtikrinimas, proc. (n = 64)



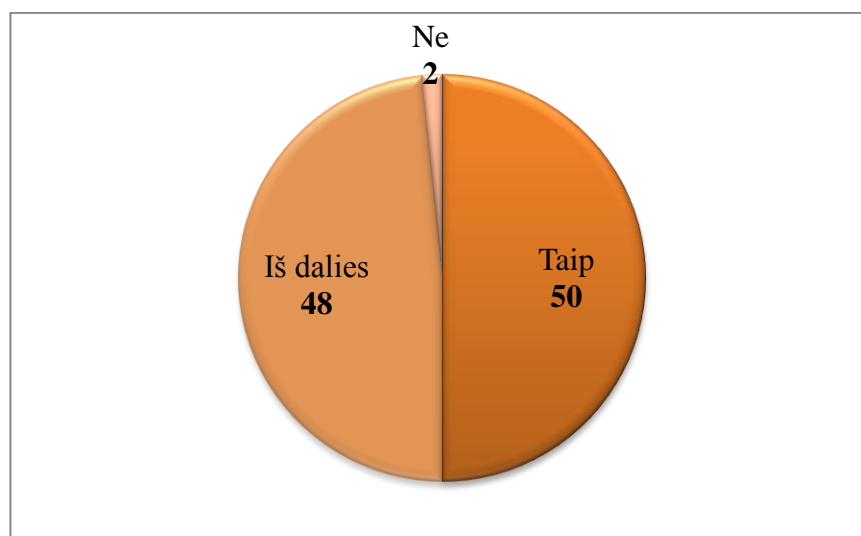
Panaši tendencija vyrauja ir mokymo dalyvių paklausus apie nuotolinių mokymų kokybę. Dauguma respondentų (98 proc.) teigė, kad nuotoliniu būdu mokytis patogiu, nes galima savarankiškai pasirinkti mokymosi laiką (žr. 4 grafiką). 86 proc. teigė, kad baigiamojo testo klausimai siejosi su mokymo medžiaga, o 80 proc. sutiko, kad pateikta mokymosi medžiaga buvo aiški. Virtualia mokymosi aplinka „Moodle“ buvo paprasta naudotis 84 proc. respondentų.

4 grafikas. Nuotolinio mokymo kokybės vertinimas, proc. (n = 64)



Atliekant nuotolinio mokymo kokybės vertinimą, taip pat buvo norima sužinoti, ar mokymo metu įgytas žinias respondentai pritaikys savo darbe. 50 proc. mokymo dalyvių teigė, kad žinias savo darbo vietoje pritaikyti galės, 48 proc. – žinias pritaikys iš dalies (žr. 5 grafikas). Savo kolegoms pasirinkti šią nuotolinio mokymo programą rekomenduotų 95 proc. respondentų.

5 grafikas. Mokymo metu įgytų žinių pritaikymas darbo vietoje, proc. (n = 64)



Kompetencijų centro organizuojamą nuotolinį mokymą kita tema rinktųsi 98 proc. respondentų. Tik 2 proc. mokymuose dalyvavusių asmenų teigė, kad dar nėra apsisprendę. Paprašyti nurodyti, kokia nuotolinio mokymo tema jiems būtų aktualiausia, mokymo dalyviai dažniausiai minėjo vaikų ligas, cukrinį diabetą, streso valdymą, bendravimo psichologiją. Taip pat respondentai minėjo, kad norėtų daugiau nuotolinių mokymų įvairiomis temomis: „malonu būtų, jei būtų galimybė įgyti žinių ir rinkti valandas kitomis temomis. Tikrai tokia galimybe pasinaudočiau“, „įvairios temos, patiko mokytis“, „tinka visos, padedančios tobulėti“.